**University "St. Kliment Ohridski" – Bitola**
**Faculty of Education – Bitola**

# TEACHER
# International Journal of Education

**Vol. 25**
**Bitola, May, 2023**

**Publisher**
Faculty of Education–Bitola
Dean prof. Danche Sivakova Neshkovski, PhD.

**Executive and Editor-in-chief**
Prof. Ljupco Kevereski, PhD, North Macedonia

**Editorial Board**
Academician Grozdanka Gojkov, Serbia Academician Marjan Blazic, Slovenia
Prof. Ante Kolak, PhD, Croatia
Prof. Svetlana Kurtesh, PhD, England
Prof. Danimir Mandic, PhD, Serbia
Prof. Danijela Kostadinovic, PhD, Serbia
Prof. Jasmina Starc, PhD, Slovenia
Prof. Mojca Juriševič, PhD, Slovenia
Prof. Anton Ilica, PhD, Romania
Prof. Gabia Bankauskaite, PhD, Lithuania
Prof. Eva Soradova, PhD, Slovakia
Prof. Lazar Stošić, PhD, Serbia
Prof. Alla Belousova, PhD, Russia
Prof. Irina Abakumova, PhD, Russia
Prof. Tom Jovanovski, PhD, USA
Prof. Milena Pejchinovska - Stojkovikj, PhD, North Macedonia
Prof. Jasminka Kochoska, PhD, North Macedonia
Prof. Biljana Gramatkovski, PhD, North Macedonia
Prof. Vesna Stojanovska, PhD, North Macedonia
Prof. Josif Petrovski, PhD, North Macedonia

**Technical & Computer support**
Josif Petrovski, North Macedonia

CIP - Cataloging in Publication,
National and University Library "St. Kliment Ohridski"–Skopje.

TEACHER: Journal of the Faculty of Education–Bitola /
[Editorial Board Acad. Grozdanka Gojkov ... ] Year XXI, No. 1 (2023) -.
- Bitola: Faculty of Education, 2023 -. - 29 cm., 113 p.

Unspecified

**ISSN 1857- 8888 (online)**

University “St. Kliment Ohridski“ – Bitola, North Macedonia
Faculty of Education – Bitola, North Macedonia

Address:
Faculty of Education
ul “Vasko karangelevski“ b.b.
7000 Bitola, North Macedonia
Tel/Fax. ++ 389 47 253 652; 203 385

With the opinion of the Ministry of Culture no. 07-2699/2 from 15.04.1998, for the journal "Teacher" is paid preferential tax rate. In accordance with Article 20, paragraph 8 of the VAT Law (Official Gazette 44/99), for the journal "Teacher” is paid a tax of 5%.

The journal has no commercial nature.

## Table of contents

THE PREDICATIVE USE OF ADJECTIVES IN THE GERMAN LANGUAGE: INSIGHTS FROM THE NEWSPAPER 'WESTDEUTSCHE ZEITUNG' FOR LANGUAGE LEARNERS IN EDUCATIONAL SETTINGS ..... 5
*Biljana Ivanovska, Gzim Xhaferi*

THE ENTREPRENEURIAL LEARNING IN NORTH MACEDONIA ..... 12
*Ljubica Topuzoska, Mersiha Ismajloska*

DIGITALIZATION OF HIGHER EDUCATION IN REPUBLIC OF NORTH MACEDONIA ..... 21
*Ahmed Qazimi, Milena Pejchinovska-Stojkovikj*

THE PSYCHOMETRIC FEATURES OF THE QUIET EGO SCALE AND THE CONSTRUCT VALIDITY OF THE QUIET EGO..... 39
*Ana Đorđević*

ATTENTION DEFICIT HYPERACTIVITY DISORDER..... 48
*Nikolina Kostadinovska, Marija Ristevska, Biljana Gramatkovski*

ENGLISH LANGUAGE STUDENTS' PERCEPTION ON HOMEWORK IN THE REPUBLIC OF KOSOVO'S ELEMENTARY SCHOOLS..... 59
*Samir Skenderi, Violeta Janusheva*

INTERNET SAFETY AND ATTITUDE OF STUDENTS WORKING ON A COMPUTER IN LOWER SECONDARY SCHOOLS ..... 66
*Betim Ismajli, Milena Pejchinovska-Stojkovikj*

THE IMPACT OF EXPERIMENT-BASED TEACHING ON LEARNING THE SUBJECT CHEMISTRY IN LOW SECONDARY EDUCATION ..... 82
*Fehmi Ramadani, Milena Pejchinovska-Stojkovikj*

MEDIEVAL SYMBOLISM, QUALIFICATION, STRUCTURE, ATTRIBUTION, AND ARCHAEOGRAPHIC VIEW OF THE SAINT CLEMENTS WORD FOR PALM SUNDAY ..... 92
*Anita Angelevska*

CODE-SWITCHING IN ELT CLASSROOMS IN THE REPUBLIC OF KOSOVO..... 99
*Ardian Sallauka, Violeta Janusheva*

ENGLISH TEACHING JUST GOT AN UPGRADE: HOW AI IS REVOLUTIONIZING TESOL..... 109
*Elena Shalevska*

"St. Kliment Ohridski" University
Faculty of Education - Bitola

eISSN: 1857-8888
DOI: 10.20544/teacher.25.01

# THE PREDICATIVE USE OF ADJECTIVES IN THE GERMAN LANGUAGE: INSIGHTS FROM THE NEWSPAPER 'WESTDEUTSCHE ZEITUNG' FOR LANGUAGE LEARNERS IN EDUCATIONAL SETTINGS

**Biljana Ivanovska**
Faculty of Philology, University „Goce Delchev"
Stip, R. North Macedonia
*biljana.ivanovska@ugd.edu.mk*

**Gzim Xhaferi**
South East European University
Tetovo, R. North Macedonia
*g.xhaferi@seeu.edu.mk*

**Abstract**
This paper provides an in-depth analysis of the syntactic function and usage of adjectives in the German language with a focus on their predicative use. For the prupose of the study, we utilized a corpus of adjectives from the newspaper 'Westdeutsche Zeitung' from 2009 to 2021. The procedure involved the analysis of sentence examples from the electronic corpus of the archive of the written German language at the German Language Institute in Mannheim (IdS). Building upon the theoretical approaches of Helbig & Busha (1991) and Hentschel & Weydt (2013), this article presents our own analysis and approaches of the syntactic function of adjectives in the German language. The purpose of this paper is to examine the role of adjectives in the German language as a corpus-based study for language learners in higher educational settings. The results of the study give some new insights and information for both teachers and students about the use of adjectives while learning German language.
*Keywords: adjectives, syntactic function, predicative use, exceptions.*

## 1. Introduction

Adjectives are a part of speech in the German language and play a significant role in sentence construction. They are used to describe or modify nouns and pronouns and can be placed either before or after the noun they modify. There are many different rules that should be taken into consideration when using adjectives in German, including word order, inflection, and agreement with the noun they modify. It is important to study and understand these rules in order to correctly and effectively use adjectives, both grammatically and semantically.

In German linguistics and in traditional grammars (Helbig & Buscha 1988, 1991, 2011; Hentschel & Weydt 2013; Zifonun 1997; Duden 2009; Eisenberg 2006; Engel 1996, 2009; Erben 1996), much has been written about adjectives as a special and flexible word group in the language system.

In German terminology, an adjective (from the Latin word *adiectum*, "the added", translated into Greek as *epitheton*) is also known as an "Artwort", "Eigenschaftswort", or "Beiwort". These terms all capture the essential characteristics of adjectives, which express specific characteristics, notes, or attributes, primarily with nouns but also with other word groups. In their semantic content, they all convey this idea. The semantic function of adjectives is to express a specific characteristic of objects, substances, or events. According to the semantic classification of Hentschel and Weydt (2013), adjectives are divided into three groups: relative

adjectives (which express a certain quality), absolute adjectives (whose ability for comparison is not based on the relation to other objects, but on membership in a certain class to which they belong), and dimensional adjectives (also called polar, because they express a specific scale of dimension).

According to the syntactic function, which is of one of main focuses of this paper, adjectives are divided according to their attributive, predicative, and adverbial use. In this paper, we focus on the predicative use of adjectives and present their function through examples from the daily newspaper "Westdeutsche Zeitung" (published in the period from 2009 to 2021). This is also the most circulated newspaper in North Rhine-Westphalia and is a very popular daily newspaper all over Germany.

## 2. Adjectives and their predicative use

Adjectives are an important part of the German language, and understanding their proper usage is essential for language learners in educational settings. Adjectives can be used to describe nouns and pronouns, and they can be placed either before or after the noun or pronoun that they are modifying. For example:
-"Der kleine Hund bellt laut." In this sentence, "kleine" and "laut" are adjectives that are used to describe the noun "Hund".
-"Ich habe ein neues Buch gekauft." In this sentence, "neues" is an adjective that is used to describe the noun "Buch".

In educational settings, it is important for language learners to understand how to use adjectives correctly in order to effectively communicate in the German language. This includes understanding the proper position of adjectives in a sentence and knowing which adjective endings to use depending on the gender, case, and number of the noun or pronoun being modified.
Predicativly used adjectives form the predicate in the sentence and are most often found in combination with the copula verb (*sein*), but also with other verbs such as: *werden, bleiben, scheinen, wirken*, etc. Predicativly used adjectives in the German language in combination with the aforementioned (copula) verbs are not inflected / do not change their form (examples 1, 2 and 3).
In comparison to other languages (for example, English, where, if a comparison is made, there is no change in the attributivly and predicativly used adjectives), such a change exists in the German language. Therefore, there are examples of this type in the German language, such as: *Ich lese ein interessantes Buch., Das Buch ist interessant.* These examples can be found in German and involve changes to the adjective that do not correspond to the English sentence, such as the given examples: *I am reading an interesting book. The book is very interesting.*

According to Helbig and Buscha (2011: 60,280), "predicates formed from *sein* and an adjective are called stative predicates (stative Prädikate) and are distinguished from what are known as processual predicates, which are formed with the auxiliary verb *werden"*. In addition to a few idiomatic phrases like *inne/gewahr* (examples 4 and 5), all predicatively used adjectives can form stative predicates, in contrast to processual predicates, which are not possible with some adjectives (**Er wird tot*). However, predicatively used adjectives can be declined. In this case, they must be used with an article (definite or indefinite). The use of the indefinite article is archaic and expresses archaism or a high style of expression. *Der Schatten dieser Esche ist wohl ein sparsamer (Stifter).* / Hentschel & Weydt, 2013: 189/. In our analyzed corpus, we

were unable to find an adjective used in this way, and so as an example to support this, we cite one from Hentschel & Weydt (2013).

Predicativly used adjectives can be used with the definite article in a colloquial style. They can be considered in this context as substantivized (nominalized) adjectives (examples: 6, 7, 8). The given examples show that the predicative comparative and superlative can appear in the inflected form with the definite article (9, 10, 11, 12). In generative grammar, adjectives are described with the characteristics/notations [+N, +V][1]. This would be explained by the fact that adjectives, according to their syntactic features, show characteristics of nouns and verbs. "Like nouns, they express characteristics of case, gender and number, and on the other hand, they express elements of agreement as the grammatical features of verbs that indicate the case" (Uriagareka, 1998: 147). In languages such as Russian, where there are no copula verbs, adjectives can only form the predicate in the sentence on their own (russ. *ja bol'na / ich krank*). In German, on the other hand, the adjective can be accompanied by a copula verb, which results in a predicative adjective construction (*Ich bin ein großer Mann*).

In this group of predicative uses of adjectives, we also find the use of predicative attributes, which refer to the subject in the sentence (example 13) or to the object in the sentence (examples 14 and 15).

***(1)*** **WEZ13/JAN.03444 Westdeutsche Zeitung, 08.01.2013; Die Vision vom Zukunftspark**
*Im Einzelnen gehört dazu etwa eine Sonnenwarte auf der bereits versiegelten Deponie Lüntenbeck. In einem Holzkreis sollen nach historischen Vorbildern wie Stonehenge der Lauf der Sonne und des Monds gemessen werden. "Nach Gesprächen mit Sponsoren sind wir optimistisch, dass dies in nächster Zeit in die Tat umgesetzt werden kann", erklärt Klaus Danielzig.*

**(2) WEZ13/JAN.07590 Westdeutsche Zeitung, 16.01.2013; Nach dem Großbrand: Neustart aus Ruinen**
*Aber er bleibt optimistisch. "Mitte Februar kommen Dachstuhl und die Dachhaut drauf. Das wird etwa sechs Wochen dauern." Danach gehe es weiter mit Innenausbau, Trockenbau, Sanitär- und Elektroanlagen sowie Heizungen, zählt van der Kooi auf. Ein Richtfest werde es nicht geben, sagt er lächelnd, "dafür aber ein richtig schönes Fest im Juni."*

***(3)*** **WEZ13/FEB.02637 Westdeutsche Zeitung, 05.02.2013; Der Skandal und die Doppelzüngigkeit**
*Die Korruption in den Griff zu bekommen, ist ein ehrgeiziges Ziel. Und ein unrealistisches. Die Fußball-Verbände Fifa und Uefa gelten als korrupt, die Vergabe milliardenschwerer Weltmeisterschaften ist ebenso latent vom Vorwurf der Korruption begleitet wie die Vergabe Olympischer Spiele. Dass Sportverbände in der Lage sind, das Problem zu lösen, ist nicht zu erwarten. Dass die Justiz dazu in der Lage ist, scheint optimistisch.*

***(4)*** **WEZ16/JAN.03179 Westdeutsche Zeitung, 11.01.2016; Federleicht und doch stahlschwer**

[1] N-noun
V-verb

*Zwei "Meister": Links im Bild der Bezirksbundesmeister Uli Loyen, rechts Tönisvorsts Bürgermeister Thomas Goßen. In einer Rede hatte Loyen kurz Goßens Amt inne.*

**(5) WEZ16/JUN.01598 Westdeutsche Zeitung, 04.06.2016; Gutes Handwerk, aber wenig Emotion im Spiel**

*Nun kam Lars Vogt zur letzten Veranstaltung des Klavierzyklus der Bayer-Werke dieser Spielzeit, um seine Haltung zu dieser epochalen Tonschöpfung mitzuteilen. Sein erstklassiger Ruf eilte ihm voraus, sodass der Mendelssohn Saal sehr gut besucht war. Und den Ohren wurde gewahr, dass er Bachs Werküberschrift "Clavier Übung" wörtlich nahm.*

**(6) WEZ15/JUL.08977 Westdeutsche Zeitung, 25.07.2015; ohne Titel**

*Fräulein Schmalzbrot und Billie Ballonfahrer sind Schwestern. Fräulein Schmalzbrot ist die große Schwester, Billie Ballonfahrer die kleine. Die beiden sind sehr verschieden und können sich oft gar nicht leiden. Doch meistens sind sie unzertrennlich. Sie können zum Beispiel gemeinsam im Garten zelten, Zaubergetränke brauen oder das Zimmer in eine Einhorn-Krankenstation verwandeln. An manchen Tagen kann eine Schwester aber auch ziemlich nerven. Zum Beispiel, wenn Billie der großen Schwester alles nachmacht.*

**(7) WEZ15/MAR.05764 Westdeutsche Zeitung, 16.03.2015; Das Ungereimte der Fotokunst**

*Im Folkwang-Museum tauschte man eine kleine "Universität Bochum" von Gursky gegen eine große. Florian Ebner: "War das richtig? Die kleine, alte Edition wird vermutlich am Ende mehr wert sein als die große. Nur muss man aufpassen, dass sie nicht ausbleicht." Soll das heißen, dass ein frühes Foto von Gursky qualitativ schlechter ist als der Inkjet-Ausdruck? Grieger-Chef Hoffmann sagt: "Das Inkjet-Verfahren hält heute 70 bis 100 Jahre. Aber diese Zahlen sind hochgerechnet. Ich kenne Bilder aus den 80er Jahren, die sehen topfit aus, weil sie richtig gelagert wurden."*

**(8) WEZ15/AUG.04689 Westdeutsche Zeitung, 14.08.2015; KFC holt Idrissou**

*Die medizinische Abteilung ist die alte. Die Mannschaftsärzte und Physiotherapeuten haben Boris eine einsatzfähige Mannschaft hingestellt*

**(9)WEZ14/MAI.03313 Westdeutsche Zeitung, 08.05.2014; An der Röhrenorgel lernen Kinder die Gesetze der Akustik**

*Bildung Die Miniphänomenta macht Station in der Parkschule. Wülfrath. Für Luca ist die Sache klar: "Diese Murmelbahn ist am schnellsten. Hier hat die Kugel Schwung", ist sich der Zehnjährige sicher. Obs stimmt? Die Kugelrallye muss es beweisen. Auf Kommando legen Luca, Silas (9) und Nike (6) ihre Murmeln auf die Schienen aus Metall - und das Rennen beginnt.*

**(10) WEZ20/MAR.07840 Westdeutsche Zeitung, 31.03.2020, S. 16; KFC Uerdingen: 13 Spielerverträge laufen im Sommer aus**

*Den 30-Jährigen begleitet eine beispiellose Verletzungsgeschichte seit seiner Ankunft in Krefeld im Sommer 2018. Khalil Mohamad durfte schon im Winter den Verein verlassen, blieb dann aber doch. Er war bereits ein Streichkandidat. Selim Gündüz, im Sommer hierher gewechselt, kam bisher nicht über eine Reservistenrolle hinaus - beklagte diese auch schon über die sozialen Netzwerke. In der Abwehr laufen die Verträge von Assani Lukimya, Christian Dorda und Alexander Bittroff aus. Alle*

*bringen viel Erfahrung mit. Dorda ist als linker Verteidiger unangetastet, Bittroff verdrängte Kevin Großkreutz auf rechts. Lukimya verteidigte bisher seinen Platz in der Innenverteidigung gegen Jan Kirchhoff oder Dominic Maroh. Die Abwehr ist sehr routiniert, aber auch nicht mehr die schnellste. In der Offensive endet das Leihgeschäft mit Franck Evina, der vom FC Bayern München im Sommer gekommen war, um in der 3.Liga Spielpraxis zu sammeln. Boubacar Barry ist ebenfalls nur auf Zeit beim KFC. Im Sommer müsste er laut Vertrag zum SV Werder Bremen zurück, wenn er nicht verpflichtet wird. In den ersten Wochen des Jahres 2020 konnte der 23-Jährige durchaus gefallen und ließ eine Entwicklung auf der rechten Außenbahn erkennen. Zudem ist er einer der Jüngeren im Kader, die das Kapitel Spitzenfußball noch vor sich wähnen, die nach oben wollen. Tom Boere kam als Notlösung für den Sturm im September aus Enschede.*

**(11) WEZ11/OKT.04269 Westdeutsche Zeitung, 10.10.2011; Die Besoldung der Professoren**

*Neu Die W-Besoldung, über die die Bundesverfassungsrichter (Foto) verhandeln, gilt seit 2005 für neu eingestellte Professoren. Das W steht für Wissenschaft. Es gibt drei Stufen, W3 ist die höchste. Es gibt ein festes Grundgehalt sowie variable Leistungsbezüge, die in dieser Form bisher nicht möglich waren. Dafür sind die Grundgehälter niedriger. Je nach Bundesland liegt das Grundgehalt bei einer W3-Professur zwischen 4700 und 5100 Euro, bei einer W2-Professur zwischen 3900 und 4100 Euro. Für besondere Leistungen in Forschung, Lehre und Selbstverwaltung gibt es Zulagen; gefragte oder verhandlungsstarke Forscher können durchaus Jahresgehälter von 100 000 Euro oder mehr aushandeln. Vor allem Nachwuchswissenschaftler müssen sich bisher oft mit dem Grundgehalt begnügen. Alt Ein Großteil der mehr als 35 000 Professoren in Deutschland wird derzeit noch nach dem alten Besoldungsrecht bezahlt, bei dem C4 die höchste Stufe ist.*

**(12)WEZ21/SEP.05405 Westdeutsche Zeitung, 22.09.2021, S. 1; Nebenkosten sind in NRW am höchsten** *Nebenkosten sind in NRW am höchsten.*

**(13)WEZ17/JAN.07171 Westdeutsche Zeitung, 25.01.2017; Die Gnade einer späten Geburt**

*Unbeschwert ist eine späte Schwangerschaft nicht immer. Die Befürchtung, dass es schwer sein könnte, erneut schwanger zu werden, hat sich bei Miriam S. nicht bewahrheitet. Dann ergab ein Test eine erhöhte Wahrscheinlichkeit für eine Behinderung. Die Tochter kam gesund zu Welt, aber die Ungewissheit war quälend. "Das ist definitiv ein Nachteil, weil man die ersten Monate in permanenter Angst verbringt."*

**(14)WEZ21/FEB.01644 Westdeutsche Zeitung, 06.02.2021, S. 35; Warum schlafen wir?**

*Wir alle verbringen unglaublich viel Zeit in unserem Leben mit Schlafen. Wenn du zwölf Jahre alt bist, hast du gut vier Jahre deines Lebens verschlafen. Das ist auch gut so, denn Schlaf ist für Kinder aus drei Gründen besonders wichtig. Er macht dich groß, es macht dich schlau und gesund. Im Schlaf kann sich der Körper um die Dinge kümmern, für die er keine Zeit hat, wenn du wach bist. Deine Muskeln müssen tagsüber arbeiten. Im Schlaf ruhen sie und erholen sich. Während du schläfst, produzierst du viel von einem Wachstumshormon. Bei Erwachsenen wird dieses Hormon zwar auch immer noch ausgeschüttet, aber hier wird es nur noch für das Wachsen der Haare*

*beispielsweise oder Fingernägel benötigt. Am Tag steht das Gehirn unter Strom. Alles, was du siehst, hörst, lernst und erlebst, musst du erst mal aufnehmen. All diese Informationen kommen in eine Art Zwischenlager, dem Hippocampus. Jede Nacht nutzt das Gehirn dann zum Aufräumen und sortiert diese Informationen.*

**(15) WEZ21/JUN.03247 Westdeutsche Zeitung, 14.06.2021, S. 28; Lachen trainiert den Körper**

*Manche Leute lachen sehr laut, andere kichern leise. <br/>Durch das schnelle Atmen kommt beim Lachen mehr Sauerstoff aus der Luft in unsere Lunge als sonst. Der Sauerstoff gelangt in unser Blut. Das Herz schlägt schneller und pumpt das Blut durch unseren Körper. <br/>Lachen trainiert auch viele Muskeln, zum Beispiel im Bauch oder im Gesicht. Das kann sogar ähnliche Auswirkungen haben wie Leistungssport. Möglicherweise hattest du schon mal Muskelkater im Bauch, weil du viel gelacht hast. Manchmal ist das Lachen auch so stark, dass die Tränendrüsen angeregt werden. Vor lauter Lachen fängt man an zu weinen.<br/>Lachen bringt aber nicht nur deinen Körper in Schwung, sondern macht dich auch glücklich. Denn beim Lachen werden im Gehirn Stoffe hergestellt, die glücklich machen. Diese sogenannten Glückshormone heißen in der Fachsprache Endorphine. Hormone sind Botenstoffe, die an sehr vielen Vorgängen in unserem Körper beteiligt sind.<br/>Gleichzeitig werden weniger Stresshormone produziert, die sonst Sorgen und Unruhe bei uns auslösen können. "Es gibt ja das Sprichwort ‚Lachen befreit' Genau so ist es. Lachen befreit uns aus stressigen Situationen", erklärt Alexander Lerchl. Lachen ist also gesund. Es aktiviert deinen Körper und macht froh. Das ist wissenschaftlich bewiesen. Viel lachen und glücklich sein kann dabei helfen, gesünder und länger zu leben, sagt der Experte.*

## 3. Conclusion

This paper shed light on the use of adjectives in both written and spoken German and there is no doubt that adjectives as a variable word group play an important role in the language system. Today, despite numerous scientific works and grammars in this field, there are still many open questions about these words that need to be researched and further analyzed. From the examples, it can be concluded that predicatively used adjectives are often used in daily papers and magazines in combination with the copula verb (*sein*), but also with other verbs, such as: *werden, bleiben, scheinen*, etc. and, in principle, they are most often not changed. At the same time, there is a change in the form of adjectives when they are used attributively or predicatively (*ein interessantes Buch* vs. *das Buch ist interessant*). However, the examples show that predicatively used adjectives can be declined and can be used with the articles (a definite article in the colloquial style or briefly with an indefinite article expressing archaism). Some of the given examples also show that predicatively used adjectives can be used with both a definite and an indefinite article, which can be seen as a deviation from the standard language norms. Using adjectives predicatively can add detail and description to a sentence, and can help to clarify the meaning of the subject. It is an important part of constructing well-written and descriptive sentences in the German language.

Additionally, an attempt was made to explain the adjectives, particularly their syntactic function related to their predicative use and to connect the theory of this group of words with their specific sentence usage, directly taken from the German language electronic corpus (COSMAS). It is particularly interesting to analyze the syntactic characteristics that this group

of words performs. It is useful to conduct research on these lexemes and their influence on the process of learning German as a foreign language. Teachers in their daily instruction should pay more attention to the acquisition of adjectives, among other topics, from a linguistic perspective, in all their syntactic functions (attributive, predicative, and adverbial use).
In an educational setting, it is important for language learners to understand the proper usage of adjectives in this way, as it is a common construction in the German language. Understanding the predicative use of adjectives is essential for language learners in educational settings, as it helps them to correctly form sentences and communicate effectively in the German language. In the teaching process, adjectives can be an important part of vocabulary instruction. It can be helpful for students to learn about the different types of adjectives and how they are used in sentences. This can include learning about comparative and superlative adjectives, as well as irregular adjectives. Additionally, teaching students about the order of adjectives in a series can be helpful in improving their writing skills. By focusing on adjectives, teachers can help students expand their vocabulary and improve their language skills.

**Bibliography**

Duden (2009). Die Grammatik. 8., überarb. Aufl., hrsg. Von der Dudenredaktion. Mannheim/Wien/Zürich: Dudenaverlag. (=Duden 4).
Eisenberg, P. (2006). Grundriß der deutschen Grammatik. Bd. 10. Das Wort. 3., durchges. Aufl. Stuttgart/Weimar.
Engel, U. (1996). Deutsche Grammatik. 3., korrigierte Auflage. Heidelberg.
Engel, U. (2009). Deutsche Grammatik. Neubearbeitung. 2., durchges. Auflage München.
Erben, J. (1996). Deutsche Grammatik. Ein Abriß. 12. Auflage., 5.Druck. München-Ismanig.
Helbig, G. (1988). *Entwicklung der Sprachwissenschaft seit 1970*. Leipzig.
Helbig G. & Buscha, J. (1991): *Deutsche Grammatik. Ein Handbuch für den Ausländerunterricht*. Leipzig/Berlin/München.
Helbig G. & Buscha, J. (2011): *Deutsche Grammatik. Ein Handbuch für den Ausländerunterricht*. 7. Nachdruck. Berlin etc.
Hentschel E. & Weydt H. (2013). Handbuch der deutschen Grammatik 4., vollständig überarbeitete Auflage. De Gruyter. Berlin/Wien.
Uriagereka, J. (1998) Rhyme and reason. An introduction to minimalist syntax. Cmabridge. Mass.
Zifonun G. et.al. (1997). Grammatik der deutschen Sprache. 3 Bde. Berlin/New York (=Schriften des Instituts für deutsche Sprache 7, 1-3).

**A)** Consulted literature in Cyrillic

Бојковска С., Пандев Д., Минова-Ѓуркова Л., Цветковски Ж. (1998). Македонски јазик за средно образование. II дополнето издание. Просветно дело, Скопје.
Саздов, С. (2013). Современ македонски јазик. Второ изменето издание. Табернакул. Скопје

**B) Internet links**

Duden Online Wörterbuch: https://www.duden.de/suchen/dudenonline/normal Duden
COSMAS, IdS: https://www2.ids-mannheim.de/cosmas2/